

# RESUMEN PROGRAMACIÓN DIBUJO TÉCNICO II 2º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
CURSO 2025-2026

*De acuerdo con el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria, publicado en el BOLETÍN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC) el 5/08/2022*

## ÍNDICE

<u>1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.</u>	3
<u>1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.</u>	3
<u>1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.</u>	3
<u>1.3. Distribución temporal de evaluaciones.</u>	6
<u>1.4. Situaciones de Aprendizaje.</u>	6

## 1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

### 1.1. Criterios de evaluación y saberes básicos de la asignatura.

### 1.2. Distribución temporal de criterios, saberes e instrumentos de evaluación.

Competencia específica 1	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Interpretar elementos o conjuntos arquitectónicos y de diseño e ingeniería, empleando recursos asociados a la percepción, estudio, construcción e investigación de formas para analizar las estructuras geométricas y los elementos técnicos utilizados.  (7%)	1.1 Analizar la evolución de las estructuras geométricas y elementos técnicos en la arquitectura e ingeniería contemporáneas, valorando la influencia del progreso tecnológico y de las técnicas digitales de representación y modelado en los campos de la arquitectura y la ingeniería.  (7%)	A. Fundamentos geométricos.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	1ª Evaluación

Competencia específica 2	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Utilizar razonamientos inductivos, deductivos y lógicos en problemas de índole gráfico-matemáticos, aplicando fundamentos de la geometría plana para resolver gráficamente operaciones matemáticas, relaciones, construcciones y transformaciones. (27%)	2.1. Construir figuras planas aplicando transformaciones geométricas y valorando su utilidad en los sistemas de representación.  (7%)	A. Fundamentos geométricos.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración,	1ª Evaluación
	2.2. Resolver tangencias aplicando los conceptos de potencia con una actitud de rigor en la ejecución.  (10%)			

	2.3 Trazar curvas cónicas y sus rectas tangentes aplicando propiedades y métodos de construcción, mostrando interés por la precisión. <b>(10%)</b>		observación diaria, debates y rúbricas.	
--	---	--	---	--

<b>Competencia específica 3</b>  Desarrollar la visión espacial, utilizando la geometría descriptiva en proyectos sencillos, considerando la importancia del dibujo en arquitectura e ingenierías para resolver problemas e interpretar y recrear gráficamente la realidad tridimensional sobre la superficie del plano. <b>(46%)</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Saberes Básicos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Temporalización Trimestral</b>
	3.1. Resolver problemas geométricos mediante abatimientos, giros y cambios de plano, reflexionando sobre los métodos utilizados y los resultados obtenidos. <b>(10%)</b>	B. Geometría proyectiva.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.	2ª Evaluación
	3.2. Representar cuerpos geométricos y de revolución aplicando los fundamentos del sistema diédrico. <b>(10%)</b>		Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	
	3.3 Recrear la realidad tridimensional mediante la representación de sólidos en perspectivas axonométricas y cónica, aplicando los conocimientos específicos de dichos sistemas de representación. <b>(10%)</b>		Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.	3ª Evaluación

	3.4 Desarrollar proyectos gráficos sencillos mediante el sistema de planos acotados. (6%)	B. Geometría proyectiva.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	3ª Evaluación
	3.5 Valorar el rigor gráfico del proceso; la claridad, la precisión y el proceso de resolución y construcción gráfica. (10%)		Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.	1ª Evaluación 2ª Evaluación 3ª Evaluación

Competencia específica 4	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Formalizar y definir diseños técnicos aplicando las normas UNE e ISO de manera apropiada, valorando la importancia que tiene el croquis para documentar gráficamente proyectos arquitectónicos e ingenieriles. (10%)	4.1. Elaborar la documentación gráfica apropiada a proyectos de diferentes campos, formalizando y definiendo diseños técnicos empleando croquis y planos conforme a la normativa UNE e ISO. (10%)	C. Normalización y documentación gráfica de proyectos.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.  Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	3ª Evaluación

Competencia específica 5	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización Trimestral
Investigar, experimentar y representar digitalmente elementos, planos y esquemas técnicos mediante el uso de programas específicos CAD de manera individual o grupal, apreciando su uso en las profesiones actuales, para virtualizar objetos y espacios en	5.1. Integrar el soporte digital en la representación de objetos y construcciones mediante aplicaciones CAD valorando las posibilidades que estas herramientas aportan al dibujo y al trabajo colaborativo. (10%)	D. Sistemas CAD.	Búsqueda de información veraz y contrastada.  Trabajos, pruebas gráficas e investigaciones.	3ª Evaluación

dos dimensiones y tres dimensiones. (10%)			Exposición oral, lista de comprobación, escalas de valoración, observación diaria, debates y rúbricas.	
--	--	--	--	--

### 1.3. Distribución temporal de evaluaciones.

## **EVALUACIONES 2º BACH. CURSO 2025-2026**

### **EVALUACIÓN INICIAL**

INICIO	<b>11 de septiembre de 2025</b>
FIN	<b>17 de octubre de 2025</b>

### **PRIMERA EVALUACIÓN**

INICIO	<b>11 de septiembre de 2025</b>
FIN	<b>19 de noviembre de 2025</b>

### **SEGUNDA EVALUACIÓN**

INICIO	<b>25 de noviembre de 2025</b>
FIN	<b>4 de febrero de 2026</b>

### **TERCERA EVALUACIÓN**

INICIO	<b>10 de febrero de 2026</b>
FIN	<b>15 de abril de 2026</b>

### 1.4. Situaciones de Aprendizaje.

En las Situaciones de Aprendizaje (S.A.) de aprendizaje se trabaja de forma explícita un objetivo del pensamiento relacionado con una de las funciones anteriores, a través de una estrategia concreta. Además, a lo largo de cada situación de aprendizaje, se trabaja a través de preguntas de reflexión y metacognición y de las escalas de autoevaluación del reto.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, diseñaremos situaciones de aprendizaje de tal manera que su disposición a lo largo del curso propicie la adquisición progresiva de las competencias.

Como hemos indicado, las Situaciones de Aprendizaje serán el pilar fundamental sobre el que se asienten las bases del aprendizaje en la asignatura, sin desdeñar la utilización de clases magistrales de refuerzo para afianzar aquellos saberes básicos que se consideran imprescindibles para poder progresar en la asignatura. Para ellos se diseñarán partiendo de las competencias específicas que se quieran trabajar.

Se diseñarán las Situaciones de Aprendizaje profundizando en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a un criterio de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de qué y cómo se les está evaluando.

Se propone a continuación una temporalización de tres Situaciones de Aprendizaje por evaluación:

- S.A.1: Aplicación de conocimientos técnicos.
- S.A.2: Desarrollo de habilidades y resolución de problemas.
- S.A.3: Relevancia de los conceptos matemáticos.

En el caso de poder, se irán ampliando a medida que se vayan añadiendo propuestas a la asignatura. En cada una de las Situaciones de Aprendizaje prevalecerá:

- Pensamiento Reflexivo,
- Exposición Oral con Argumento y Propiedad,
- Razonamiento Técnico,
- Correcto procedimiento.
- Orden, Claridad, Concepto y Exactitud.

S.A.	Eval	1.1	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	5.1
1 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	x	x	x	x					x		
2 <sup>a</sup>		x	x	x	x					x		
3 <sup>a</sup>		x	x	x	x					x		
1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>					x	x			x		
2 <sup>a</sup>						x	x			x		
3 <sup>a</sup>						x	x			x		
1 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>							x	x	x	x	x
2 <sup>a</sup>								x	x	x	x	x
3 <sup>a</sup>								x	x	x	x	x

En base a estas Situaciones de Aprendizaje se profundizará en los criterios de evaluación correspondientes a cada actividad propuesta. Se propondrán modelos de trabajo en los que cada actividad esté asociada a criterios de evaluación, facilitando de esta manera el proceso de evaluación a los alumnos, ya que en todo momento serán conocedores de qué y cómo se les está evaluando.